



Levensbeschouwelijke vakken  
Interlevensbeschouwelijke competenties  
Interlevensbeschouwelijke dialoog

---



# LEVENSBESCHOUWING OP SCHOOL

Korte voorstelling van alle levensbeschouwelijke vakken waarvoor in het officieel onderwijs in Vlaanderen kan gekozen worden

# INHOUD

---

**02 BESTE OUDERS**

**03 ILC & ILD**

**04 ANGLICAANSE GODSDIENST**

**05 ISLAMITISCHE GODSDIENST**

**06 ISRAËLITISCHE GODSDIENST**

**07 NIET-CONFESIONELE ZEDENLEER**

**08 ORTHODOXE GODSDIENST**

**09 PROTESTANTS-EVANGELISCHE GODSDIENST**

**10 ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST**

**11 iLOK**



# BESTE OUDERS

---

Het is de droom van ieder van ons dat onze kinderen zich ontplooiën tot fijne mensen die in staat zijn later hun eigen weg te gaan. Daarbij is het een uitdaging om hen kennis te laten maken met fundamentele menselijke waarden en hen een visie op goed leven te helpen ontdekken. Naast het ontwikkelen van een levensvisie in het gezin draagt ook de school haar steentje bij d.m.v. het aanbod van de levensbeschouwelijke keuzevakken.

In deze folder leest u hoe de verschillende levensbeschouwingen kinderen en jongeren begeleiden in het ontdekken van de eigen levensbeschouwelijke identiteit. De aanwezige verscheidenheid is tevens een kans om van de school een ontmoetings- en oefenplaats voor dialoog te maken.

De personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of de meerderjarige leerling zelf, kiezen bij de eerste inschrijving welk levensbeschouwelijk vak de leerling zal volgen. De school bezorgt daartoe het officieel keuzeformulier dat binnen de acht kalenderdagen, te rekenen vanaf de dag van inschrijving in de school, wordt afgegeven aan de directeur. De keuzeverklaring geldt in beginsel voor de hele schoolloopbaan. Wie een keuzewijziging wil, vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt het uiterlijk op 30 juni aan de directeur. De nieuwe keuze geldt dan vanaf de eerste schooldag van het volgende schooljaar. Wie op basis van een religieuze of morele overtuiging bezwaren heeft tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, bekommt op aanvraag een vrijstelling en werkt tijdens de lesuren levensbeschouwing aan de eigen levensbeschouwing onder verantwoordelijkheid van de ouders en toezicht van de directeur en de klassenraad.



**FUNDAMENTELE MENSELIJKE  
WAARDEN EN EEN VISIE OP  
GOED LEVEN HELPEN  
ONTDEKKEN**

# ILC & ILD

---

De levensbeschouwelijke vakken (LBV) werken aan de ontwikkeling van de leerling tot een volwassen en gelukkige persoonlijkheid. Het is belangrijk dat de leerling een positief zelfbeeld ontwikkelt gebaseerd op de beleving van de eigen levensbeschouwing. Daarvoor is zowel kennis van de eigen levensbeschouwing nodig als leren omgaan met verschillende visies in de samenleving.

Wie een positief zelfbeeld heeft, kan betekenisvol tot dialoog komen. Levensbeschouwelijke identiteit ontwikkelt zich ook door contact met andere levensbeschouwingen. Dit beogen we met ILC, het werken aan **interlevensbeschouwelijke competenties** (vanaf het eerste leerjaar tot 6 lestijden per jaar) en ILD, de **interlevensbeschouwelijke dialoog** (tot 50% van de lestijden LBV) in de derde graad van het GO!

Leerlingen leren andere levensbeschouwingen kennen door gezamenlijke projecten en contacten met vertegenwoordigers ervan. Onder begeleiding van de leerkrachten LBV leren ze met respect en empathie omgaan met elkaar en denken ze na over de rol van levensbeschouwingen in de samenleving. Ze nemen afstand van vooroordelen en stereotypen en ontwikkelen vaardigheden om met verschillende levensbeschouwingen samen te leven. Ze herkennen afspraken en regels die nodig zijn voor het samenleven in verdraagzaamheid.



**DIALOOG EN  
SAMENWERKING  
TUSSEN DE  
LEVENS-  
BESCHOUWELIJKE  
VAKKEN**

# ANGLICAANSE GODSDIENST

---



Anglicanisme is een vorm van het christendom die de katholieke liturgie en het protestantse geloof combineert. We streven naar een gulden middenweg in onze hedendaagse, pluralistische wereld met zijn levensbeschouwelijke verschillen.

In onze lessen proberen wij op een pedagogische manier vragen rond ethische en morele thema's te behandelen. We gebruiken hiervoor zowel het Bijbelse perspectief als meer hedendaagse didactische middelen en methodes. Het leerplan behandelt de Heilige Schrift, de historiek en de liturgie van de Anglicaanse traditie, en het samenleven en dialogeren met de andere levensbeschouwingen.

Jonge mensen worden aangemoedigd hun kennis over de liturgie en traditie uit te breiden en zich in het geloof te verdiepen om zo een eigen mening en/of overtuiging te kunnen vormen en ook aan de gemeenschap te kunnen bijdragen.

**EEN VORM VAN  
HET CHRISTENDOM  
DIE DE  
KATHOLIEKE  
LITURGIE EN HET  
PROTESTANTSE  
GELOOF  
COMBINEERT**



# ISLAMITISCHE GODSDIENST



In de context van een multiculturele en diverse Vlaamse samenleving vervult het vak islamitische godsdienst een bijzondere en betekenisvolle rol. Naast de centrale opdracht tot duiding en verbreding — waarbij diepgaande kennisoverdracht en het bestrijden van vooroordelen centraal staan — wordt de verbindende opdracht als een derde pijler beschouwd. Door middel van levensbeschouwelijke reflectie- en bezinningsmomenten krijgen leerlingen inzicht in de wijze waarop zij verbonden zijn met anderen en met de wereld, zowel op inhoudelijk, cultureel als historisch vlak.

De kritische pedagogie die het leerplan kenmerkt, stimuleert een onderzoekende houding. Leerlingen worden ertoe aangezet om vragen te stellen, te analyseren en te reflecteren. Dit zijn stuk voor stuk essentiële bouwstenen voor de ontwikkeling van een volwassen persoonlijkheid en een genuanceerd, meerlagig identiteitsbesef. De islamitische godsdienstles biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin moslimjongeren onder deskundige begeleiding worden voorbereid op de complexiteit van de hedendaagse samenleving.



**"WE HOUDEN VAN DE SCHEPSELEN OMWILLE VAN DE SCHEPPER" (YUNUS EMRE, MYSTICUS, 13DE EEUW)**

# ISRAËLITISCHE GODSDIENST



Sjalom!

Geïnteresseerd in joodse les? Welkom in de klas!

Onze leerkrachten willen uw kind graag laten kennismaken met de normen en waarden van het jodendom. Zo ook leren ze over de feestdagen, spijswetten, de geschiedenis en traditie, de cultuur en de Hebreeuwse taal en al die andere onderwerpen die belangrijk zijn in het jodendom.

Wij nemen die uitdaging graag aan om uw kind op te voeden tot verdraagzaamheid, wederzijds begrip en vrede tussen alle mensen en culturen in onze samenleving aan de hand van de wetten uit de Thora.

Hillel heeft gezegd:

'Het belangrijkste wat in de Thora staat is: "Houd van een ander als van jezelf" (Lev. 19,18) - en de andere wetten zijn er om dat uit te leggen.'



**HET  
BELANGRIJKSTE  
WAT IN DE  
THORA STAAT  
IS: "HOUD VAN  
EEN ANDER ALS  
VAN JEZELF"  
(LEV. 19:18)**

# NIET-CONFESSIELE ZEDENLEER

Tijdens de lessen niet-confessionele zedenleer (NCZ) wordt je kind begeleid in de groei naar volwassenheid. Het vrijzinnig humanisme en de universele mensenrechten vormen daarbij het richtsnoer. Je kind leert op een vrije en ongebonden, maar ook kritische manier zichzelf en anderen beter begrijpen.

NCZ vertrekt vanuit vrij onderzoek. Ontdekken, uitproberen en ervaren staan centraal. Je kind leert verantwoordelijkheid opnemen, respect tonen, openstaan voor anderen en stilstaan bij wat zin geeft aan het leven. Elk kind krijgt de ruimte om zich op eigen manier te ontwikkelen en om te evolueren.

**HUMANISTISCH  
WAARDENONDERWIJS  
GEBASEERD OP  
VRIJ ONDERZOEK**



© Joke Bouvier



NCZ is humanistisch waardenonderwijs, niet gebaseerd op een godsdienst of geloof. In de lessen zedenleer worden geen overtuigingen of dogma's opgelegd. Het doel van de cursus is tot autonoom moreel denken komen. Daarom vertrekken we vanuit de mens zelf, werken we met open gesprekken, vragen uit het dagelijkse leven, wetenschappelijke en filosofische inzichten.

Kinderen van 6 en 12 jaar kunnen deelnemen aan het Lentefeest en het Feest Vrijzinnige Jeugd. Tijdens deze feesten staan we stil bij een nieuwe stap in het leven van je kind en bij de groei naar zelfstandigheid en engagement.



# ORTHODOXE GODSDIENST

De Orthodoxe Kerk is één van de drie hoofdvormen van het historisch christendom. Ze streeft ernaar de geopenbaarde boodschap te beleven en door te geven. In de lessen orthodoxe godsdienst maken de leerlingen kennis met de Bijbelse teksten, de christelijk-orthodoxe theologische traditie, haar waarden en haar manier van kijken naar mens en wereld. De lessen helpen leerlingen groeien in hun geloof en in hun respect voor God, de medemens en de schepping. De lessen sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen rekening houdend met de verschillende kerkelijke tradities.

De leerlingen worden ondersteund in hun groeiproces binnen onze diverse levensbeschouwelijke maatschappij. Ze onderzoeken hoe zij als orthodoxe christenen in de wereld kunnen staan en hoe zij zorg kunnen dragen voor elkaar met respect, vergeving en verantwoordelijkheid. Kortom hoe de orthodoxie tot uitdrukking komt in orthopraxie.

De leerlingen leren zelfstandig na te denken, hun eigen overtuigingen te verwoorden en in dialoog te gaan met anderen. Zo worden leerlingen gegidst in hun zoektocht naar zingeving, met een open blik op hun medemensen en met behoud van hun eigen geloofstrouw.

## RESPECT, VERGEVING EN VERANTWOORDELIJKHEID



# PROTESTANTS- EVANGELISCHE GODSDIENST



Aangepast aan hun ontwikkeling en leeftijd maken kinderen en jongeren in de lessen protestants-evangelische godsdienst (PEGO) kennis met de rijkdom van de Bijbel.

Op een activerende en creatieve wijze verwerken ze de inhoud van de Bijbel en brengen die in verband met thema's die voor hen belangrijk zijn.

De ervaringswereld van kinderen en jongeren krijgt in relatie met de Bijbel de nodige aandacht. Kinderen en jongeren ontwikkelen hun persoonlijkheid bij hun groei naar volwassenheid door in de lessen na te denken over levens- en zingevingsvragen, ethiek en het maatschappelijk leven.

Kinderen en jongeren ontdekken in de lessen de eigenheid van het christelijke geloof, zoals het beleefd wordt in de veelheid van protestants-evangelische kerken, en ze leren omgaan met de grote diversiteit in de samenleving om hen heen.

Het PEGO wil bijdragen tot het welbevinden, de identiteitsontwikkeling en het maatschappelijk functioneren van kinderen en jongeren.

**KINDEREN EN JONGEREN  
ONTDEKKEN IN DE LESSEN  
DE EIGENHEID VAN HET  
CHRISTELIJKE GELOOF,  
ZOALS HET BELEEFD  
WORDT IN DE VEELHEID  
VAN PROTESTANTS-  
EVANGELISCHE KERKEN**



© Rebecca De Caveel

# ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST

Het vak rooms-katholieke godsdienst laat zich inspireren door het leven en de boodschap van Jezus. Vanuit die inspiratie mogen leerlingen verhalen en ideeën ontdekken die hen helpen om hun plaats in de wereld te vinden.

In de lessen staan levenservaringen centraal die iedereen raken: vreugde en verdriet, hoop en wanhoop...  
Leerlingen krijgen er ruimte om stil te staan bij wat voor hen betekenisvol is en worden zo uitgedaagd om levensbeschouwelijk te groeien.

In een voortdurende dialoog maken leerlingen grondig en kritisch kennis met de rijke **christelijke traditie**: van Bijbelverhalen tot (kerkelijke) rituelen en inspirerende figuren.

Tegelijk kijken we samen naar de wereld van vandaag: actuele maatschappelijke thema's en de levensbeschouwelijke **pluraliteit**.

De persoonlijke zoektocht van elke **leerling** staat daarbij steeds centraal: *Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk? Wat geeft mijn leven betekenis?*

In het nadenken en spreken over God, wereld, naaste en zichzelf, wil het vak een uitnodiging tot reflectie en groei zijn voor jonge mensen vandaag.



**IN HET  
NADENKEN  
EN SPREKEN  
OVER GOD,  
WERELD,  
NAASTE EN  
ZICHZELF,  
WIL HET VAK  
EEN UITNODIGING  
TOT REFLECTIE  
EN GROEI ZIJN  
VOOR JONGE  
MENSEN  
VANDAAG**





Interlevensbeschouwelijke  
onderwijskwaliteit



[www.ilok.be](http://www.ilok.be)

